**COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA**

***Risolvere problemi***

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI della competenza****CRITERI (traguardi formativi)** | **INIZIALE***Abilità in sviluppo/ l’abilità non è presente in modo autonomo: è necessaria la guida dell’insegnante****D – Iniziale***L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | **BASE***Abilità base/ l’uso dell’abilità appare solo in alcune parti del processo/ attività; l’uso dell’abilità non è sempre efficace****C – Base***L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **INTERMEDIO***Abilità intermedia/ l’uso dell’abilità appare in alcune parti del processo/ attività; l’uso dell’abilità è solitamente efficace****B – Intermedio***L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **AVANZATO***Abilità raggiunta e consolidata/ l’abilità appare in buona parte –tutto il processo/attività; l’uso dell’abilità è sempre stato efficace****A – Avanzato***L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
|  | **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **RICONOSCIMENTO DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE** | **Identificare gli elementi costitutivi (aspetti, specificità…) di una situazione problematica** | Riconosce gli elementi costitutivi di una situazione problematica solo se guidato dall’insegnante | Riconosce alcuni semplici elementi costitutivi di una situazione problematica attraverso domande-guida | Riconosce alcuni semplici elementi costitutivi di una situazione problematica | Riconosce gli elementi costitutivi di una situazione problematica |
| Coglie semplici relazioni / interconnessioni fra gli elementi di una situazione problematica se guidato dall’insegnate | Coglie alcune relazioni / interconnessioni fra gli elementi di una situazione problematica attraverso domande-guida | Coglie alcune relazioni / interconnessioni fra gli elementi di una situazione problematica | Coglie le relazioni / interconnessioni fra gli elementi di una situazione problematica |
| **Attivarsi in situazioni problematiche** | Affronta situazioni problematiche guidato dall’insegnate | Affronta semplici situazioni problematiche in modo adeguato utilizzando domande-guida | Affronta semplici situazioni problematiche in modo adeguato | Affronta situazioni problematiche in modo adeguato |
| Fatica ad affrontare contesti/problemi non previsti e necessita dell’aiuto dell’insegnante | E’ poco flessibile nell’affrontare contesti/problemi non previsti | E’ flessibile nell’affrontare alcuni semplici contesti/problemi non previsti | E’ flessibile nell’affrontare contesti/problemi non previsti |
| **INDIVIDUAZIONE DELLE RISORSE DA UTILIZZARE E DEI DATI DA ORGANIZZARE IN SITUAZIONI PROBLEMATICHE** | **Riconoscere i dati essenziali alla soluzione del problema** | Raccoglie e valuta semplici dati del problema solo con la guida dell’insegnante | Raccoglie e valuta i più evidenti dati del problema utilizzando domande-guida | Raccoglie e valuta i più evidenti dati del problema | Raccoglie e valuta i dati del problema |
| Individua i dati utili alla soluzione del problema solo con la guida dell’insegnante | Individua i principali dati utili alla soluzione del problema attraverso domande-guida | Individua i principali dati utili alla soluzione del problema | Individua i dati utili alla soluzione del problema |
| **Individuare le fasi del percorso per la soluzione del problema** | Individua le fasi di soluzione di un problema solo con la guida dell’insegnante | Individua le principali fasi di soluzione di un problema utilizzando uno schema/ diagramma di flusso | Individua le principali fasi di soluzione di un problema | Individua le fasi di soluzione di un problema |
| **Ottimizzare il procedimento per la soluzione del problema** | Individua il procedimento logico adeguato per la soluzione del problema solo con la guida dell’insegnante | Individua alcune fasi del procedimento logico per la soluzione del problema utilizzando domande -guida | Individua alcune fasi del procedimento logico per la soluzione del problema | Individua il procedimento logico adeguato per la soluzione del problema |
| Mette in pratica il procedimento logico adeguato per la soluzione del problema solo con la guida dell’insegnante | Mette in pratica il procedimento logico adeguato per la soluzione del problema, utilizzando uno schema procedurale | Mette in pratica il procedimento logico per la soluzione del problema | Mette in pratica, con sicurezza, il procedimento logico adeguato per la soluzione del problema |
| **PROPOSTA DI SOLUZIONI ANCHE CREATIVE ED ALTERNATIVE DI UNA SITUAZIONE PROBLEMATICA** | **Ricercare e formulare ipotesi di soluzione** | Ricerca /formula semplici ipotesi di soluzione ad un problema solo con la guida dell’insegnante | Ricerca /formula un’ipotesi di soluzione ad un problema utilizzando domande-guida | Ricerca /formula un’ipotesi di soluzione ad un problema | Ricerca /formula differenti ipotesi di soluzione ad un problema |
| **Utilizzare contenuti/ metodi di diverse discipline e procedure note, anche in nuovi contesti** | Utilizza semplici contenuti di diverse discipline per far fronte a situazioni nuove solo con la guida dell’insegnante | Utilizza alcuni semplici contenuti di diverse discipline per far fronte a situazioni nuove  | Utilizza alcuni contenuti di diverse discipline per far fronte a situazioni nuove  | Utilizza contenuti/metodi di diverse discipline per far fronte a situazioni nuove ed impreviste |
| Utilizza procedure in situazioni più complesse solo con l’aiuto dell’insegnante | Utilizza alcune semplici procedure differenziate in situazioni più complesse | Utilizza alcune procedure differenziate in situazioni più complesse | Utilizza procedure differenziate in situazioni più complesse |
| **Confrontare/valutare soluzioni alternative** |  Confronta soluzioni alternative solo con la guida dell’insegnante | Confronta alcune soluzioni alternative utilizzando domande-guida | Confronta alcune soluzioni alternative | Confronta soluzioni alternative |
| Valuta la soluzione più adatta allo scopo solo con la guida dell’insegnante | A volte valuta la soluzione più adatta allo scopo | Valuta la soluzione più adatta allo scopo | Valuta la soluzione più adatta e funzionale allo scopo |
| Applica la soluzione scelta solo con la guida dell’insegnante | Applica la soluzione scelta, utilizzando uno schema-guida | Applica la soluzione scelta | Applica la soluzione scelta in modo idoneo |